

## Thème 6 : La France des guerres mondiales à l'UE

|                      |   |
|----------------------|---|
| Activité             | Les deux guerres mondiales  |
| Période              | du 1er au 5 mars 2020   |
| Objectif pédagogique | Distinguer les deux guerres mondiales   |
| Objectifs numériques | Rechercher ou vérifier des informations via un moteur de recherche<br>Savoir créer un podcast (en prolongement) |

### Ressources pour l'activité

|   |  |
|---|--|
| <a href="#">act6-docA.pdf</a>                   | Document A : extrait de texte du journal L'Aurore  |
| <a href="#">act6-docB.pdf</a>                   | Document B : extrait de texte du journal L'Aurore  |
| <a href="#">act6-aide_technique_vocaroo.pdf</a> | Aide technique de Vocaroo                          |
| <a href="#">Vocaroo</a>                         | Site Web Vocaroo permettant d'enregistrer des sons |
| <a href="#">QwantJunior</a>                     | Moteur de recherche Qwant Junior                   |

### Préparation de l'enseignant-e

- Télécharger la fiche technique d'aide à l'utilisation du site Vocaroo.
- Télécharger et imprimer les documents A et B, constitués chacun d'un extrait du numéro de L'Aurore publié sur le site Gallica.
- Préparer la consigne à donner aux élèves, en s'inspirant de celle-ci :  
Les documents A et B sont des extraits du journal L'Aurore, téléchargés sur le site [Gallica](#).  
Un article a été publié le 16 juillet 1916, et l'autre le 4 octobre 1944.  
Pendant quelle guerre le journal du document A est-il paru ?  
Pendant quelle guerre le journal du document B est-il paru ?  
Souligne les mots qui te permettent de répondre à ces questions.

### Déroulement

Les enseignant-e-s sont bien entendu libres d'organiser leurs séances selon leurs pratiques habituelles. Voici à titre d'exemple une modalité possible :

- Par groupe, les élèves prennent connaissance des 2 documents, et repèrent les mots-clés pouvant les aider à associer chaque document à une des deux guerres mondiales.
- Une mise en commun permet de recueillir leurs mots-clés et d'échanger sur leur bien-fondé.
- Chaque groupe pourra ensuite répondre aux deux questions en construisant son argumentation sur un des mots-clés (Le journal du document A est paru pendant la ??? guerre mondiale parce que...).
- Les élèves pourront saisir leurs mots-clés pour obtenir des informations via le moteur de recherche [Qwant Junior](#), dans cette même séance, ou à d'autres occasions dans la semaine, selon les modalités d'accès à Internet propres à chaque classe. Ils écrivent leurs réponses sur un brouillon, afin de pouvoir les exprimer à toute la classe.
- Chaque groupe présente à toute la classe ses deux réponses argumentées. Une réponse par question sera retenue pour être enregistrée et mutualisée en prolongement le cas échéant.

## **Prolongement optionnel et mutualisation des productions**

---

- Les élèves enregistrent en audio les deux réponses retenues, soit directement dans l'application en ligne Vocaroo, soit en local avec un logiciel tel que [Audacity](#) ou tout autre enregistreur audio. La procédure est décrite dans l'aide technique de Vocaroo.
- Pour centraliser les fichiers créés par les élèves, il est possible d'ouvrir un document collaboratif de type [FramaPad](#). Cela facilitera leur écoute par tous, en situation collective le cas échéant.
- Au terme du projet, tous les enregistrements seront stockés sur le site "En sortant de l'école", afin de ne pas dépendre des services de Vocaroo. Les modalités seront précisées le moment venu.